

Vélo Québec

Dans le cadre du programme *À pied, à vélo, ville active*, Vélo Québec propose aux enseignants des outils pour réaliser une activité *Mon école à pied, à vélo* avec leur classe. Parmi ceux-ci, il y a l'activité **LES EXPLORATEURS URBAINS** qui permet aux élèves d'explorer le quartier autour de l'école dans une optique de transport actif.

Les Explorateurs urbains

Description de l'activité

Les Explorateurs urbains est une activité de sensibilisation se déroulant en partie à l'extérieur afin que les élèves puissent observer leur environnement et la signalisation autour de l'école tout en effectuant un déplacement actif.

Clientèle visée

1^{er} cycle du primaire.

Durée de l'activité

Minimum de 60 minutes, idéalement 90 minutes.

Objectifs

- Expérimenter un déplacement actif.
- Explorer le quartier autour de l'école.
- Repérer les panneaux de signalisation et les identifier.
- Amener les élèves à développer leur autonomie dans leur quartier.

Liste des éléments à observer pendant la randonnée

- Feux de circulation.
- Panneaux d'arrêt, de limite de vitesse et de zone scolaire.
- Tout autre élément relié à la signalisation routière et piétonnière que les enfants identifieront pendant l'exploration.

Matériel requis

- Cahier de l'élève.
- Cahier de l'élève commenté à l'intention de l'animateur.
- Planches à pince (pour que les élèves puissent prendre des notes dans leur cahier en marchant à l'extérieur).
- Crayons de plomb.

Préparation

- Établir l'itinéraire de la randonnée.
- Obtenir l'autorisation des parents pour la sortie des élèves lors de la marche.
- Recruter un ou deux parents bénévoles à titre d'accompagnateurs lors de la marche.
- Déterminer un itinéraire d'environ 25 minutes (ou plus si vous disposez de plus d'une heure). Identifier les éléments que vous souhaitez faire remarquer aux participants (étape qui facilitera l'animation en classe).
- Attention ! La grandeur du territoire pouvant être couvert variera selon le groupe d'âge, la saison et les conditions météorologiques. Nous suggérons de faire une boucle de 300 à 500 m. Un aller-retour pourrait aussi convenir en prévoyant de faire le retour de l'autre côté de la rue, si cela est sécuritaire, ce qui permettra de tout voir sous un autre angle.
- Reproduire les cahiers des élèves.
- Préparer le matériel nécessaire (voir la liste à la section « Matériel requis »).
- Faire la reconnaissance sur le terrain (identifier les coins de rue problématiques, les embûches rencontrées, les trottoirs, la localisation des brigadiers, les passages piétonniers, les panneaux de signalisation, les limites de vitesse, etc.).

Déroulement et scénario de l'animation

Étape 1 : Présenter le déroulement de l'activité

Aujourd'hui, vous avez une importante mission. Vous devez découvrir les indices qui peuvent vous encourager à venir à l'école à pied ou à vélo. Pour faire votre enquête, nous allons d'abord marcher dans le quartier pour trouver ces indices.

La section suivante doit être adaptée en fonction des éléments spécifiques à l'itinéraire choisi.

Je vous demande d'ouvrir les yeux et de chercher les éléments suivants (feux de circulation, panneaux d'arrêt, de limite de vitesse, de zone scolaire, etc.)

...et tout autre élément que les enfants observeront.

Quand nous reviendrons en classe, nous mettrons en commun vos observations. Nous discuterons de ce qui pourrait être amélioré pour rendre votre trajet plus agréable ou pour vous encourager à marcher pour venir à l'école. Après avoir consigné vos données, nous regarderons ensemble comment on peut se déplacer entre la maison et l'école.

Pour terminer, nous ferons la liste des avantages d'utiliser la marche ou le vélo comme moyen de déplacement.

Êtes-vous prêts? Pour le temps de la randonnée, nous vous demandons de marcher deux par deux, de rester groupés, d'utiliser le trottoir lorsque possible, d'attendre le signal pour traverser la rue, etc.

Avant votre départ, nous vous suggérons de nommer un responsable du temps. Celui-ci devra vous avertir à un moment précis, par exemple après 15 minutes. Si possible, demandez à un parent de le faire. Vous aurez ainsi l'esprit en paix. Nous vous suggérons d'ouvrir la marche et de demander à un parent de rester à l'arrière. Si plus d'un parent accompagne le groupe, demandez-leur d'encadrer le groupe. Vous pourrez ainsi plus facilement interagir avec les élèves.

Étape 2 : La randonnée

Cette partie de l'activité doit durer au maximum 25 minutes, si vous disposez seulement d'une heure pour la totalité de l'activité. Ajuster la durée de la randonnée selon le temps qu'il aura fallu pour partir. Pendant la marche, faites parler les enfants et répéter les consignes pour traverser la rue. Que signifie ce panneau ? Que vois-tu ? Comment te sens-tu ? Que remarques-tu ? Nous suggérons de prendre des notes tout au long de la marche pour alimenter la discussion au retour en classe.

Étape 3 : Retour sur la randonnée

Pour la partie en classe, nous suggérons de suivre la chronologie du cahier de l'élève.

Pour les prochaines minutes, je vous invite à répondre à mes questions. Pour que nous puissions fournir les meilleures informations, je vous suggère de fonctionner de la façon suivante : pour chacune des questions que je poserai, je ne prendrai qu'une ou deux réponses. Vous pourrez indiquer d'autres réponses dans votre cahier.

Je vous distribue maintenant le cahier pour que vous décriviez les indices découverts. Je vous invite d'abord à écrire votre nom sur la première page.

Si les réponses ne viennent pas assez rapidement, faites des propositions, par exemple ajouter des panneaux d'arrêt, de la signalisation supplémentaire, changer le trajet, ajouter un passage pour piétons, prévoir un brigadier, etc.

Étape 4 : Conclusion

À cette étape, nous vous suggérons d'utiliser la dernière question du rapport de mission et de faire ainsi un retour sur l'importance de marcher ou d'utiliser le vélo pour les déplacements entre l'école et le domicile.

Vous avez expérimenté aujourd'hui un déplacement actif, la marche, et exploré le quartier autour de votre école. Cette exploration nous a permis d'identifier les endroits qui présentent des problématiques pour les déplacements à pied et à vélo. La dernière question du rapport de mission vous a sans doute fait réaliser que toutes les raisons sont bonnes pour venir à l'école à pied ou à vélo : pour une meilleure santé et une bonne forme physique, pour diminuer la pollution, pour faire économiser du temps et de l'argent à vos parents ou pour passer plus de temps avec vos amis. À pied ou à vélo, vous en retirerez toujours quelque chose de positif.



As-tu une autre idée ?



QUI ES-TU ?

TON NOM

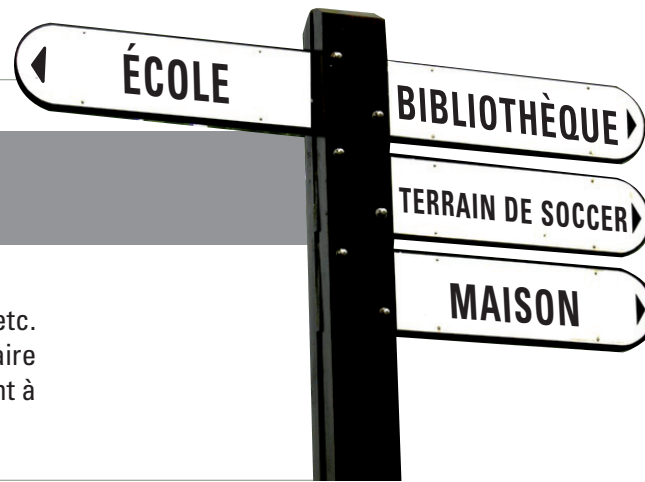
TON ÉCOLE

TA CLASSE



NOTRE MISSION

Tous les jours, tu te déplaces. Tu te rends à l'école, à la bibliothèque, au terrain de soccer, etc. Pendant que tu te déplaces, tu recueilles des indices qui te permettent de choisir un itinéraire avec lequel tu te sens bien. Pendant ta mission, tu as fait des observations qui nous aideront à faire un bon plan de déplacement pour ton école.



PENDANT TA MISSION, COMMENT T'ES-TU SENTI ?
Encerle ta réponse.



LES INDICES

PENDANT TA MISSION, QU'AS-TU VU ?

Encerle les panneaux de signalisation que tu as aperçus.



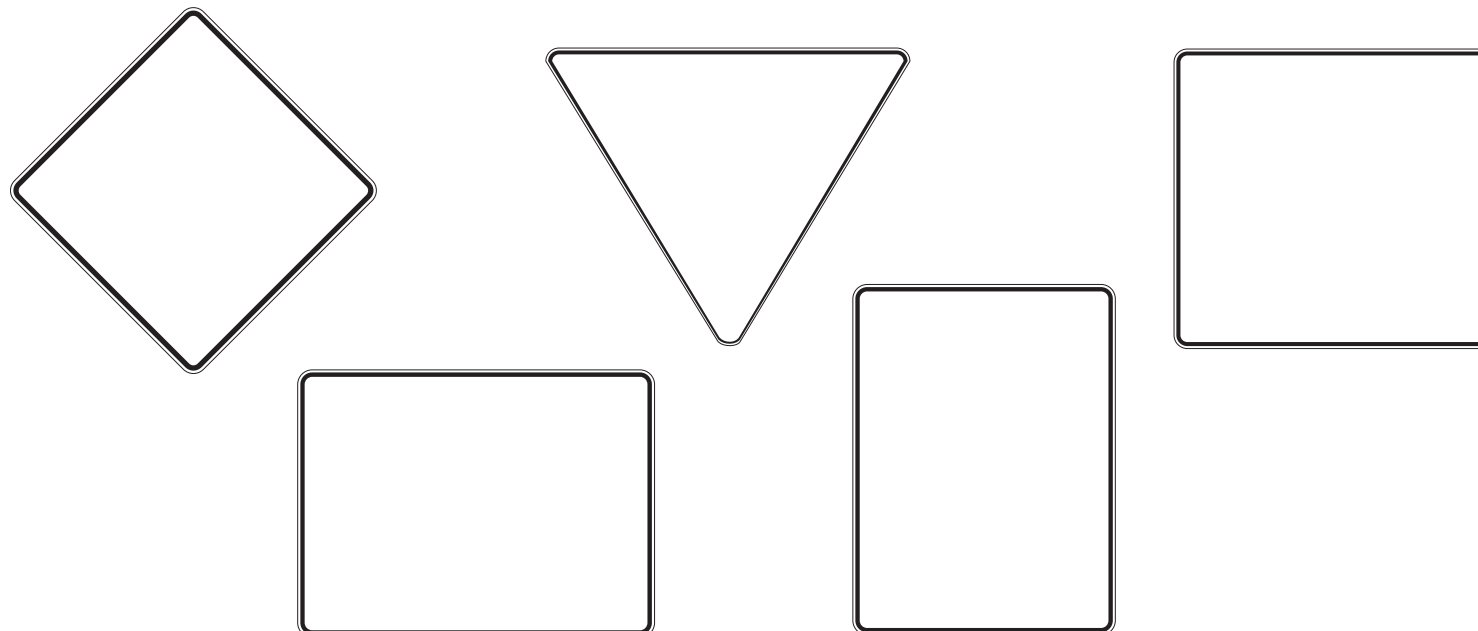
QUAND JE VIENS À L'ÉCOLE...

AUJOURD'HUI COMMENT ES-TU VENU À L'ÉCOLE ?
Encerle ta réponse.

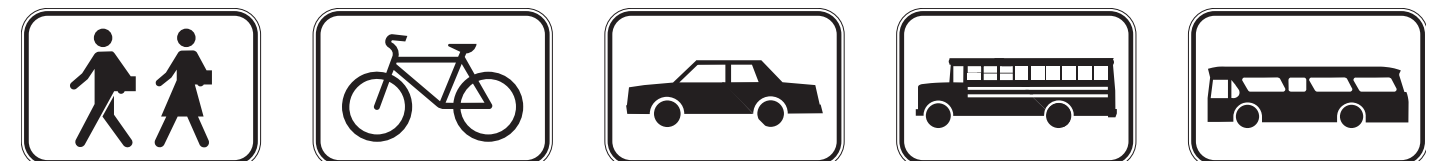


AS-TU VU D'AUTRES PANNEAUX DE SIGNALISATION ?

Si oui, dessines-en un.




SI TU AVAIS LE CHOIX, COMMENT VIENDRAIS-TU À L'ÉCOLE ?
Encerle ta réponse.



CAHIERS DE L'ÉLÈVE COMMENTÉS À L'INTENTION DE L'ANIMATEUR

1^{er} CYCLE

PAGE 1



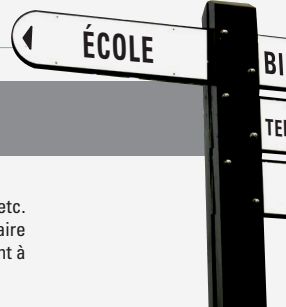
QUI ES-TU?

TON NOM

TON ÉCOLE

TA CLASSE

**MON ÉCOLE
À PIED
À VÉLO**
Vélo Québec



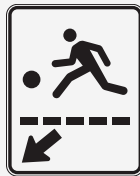
NOTRE MISSION

Tous les jours, tu te déplaces. Tu te rends à l'école, à la bibliothèque, au terrain de soccer, etc. Pendant que tu te déplaces, tu recueilles des indices qui te permettent de choisir un itinéraire avec lequel tu te sens bien. Pendant ta mission, tu as fait des observations qui nous aideront à faire un bon plan de déplacement pour ton école.

LES INDICES

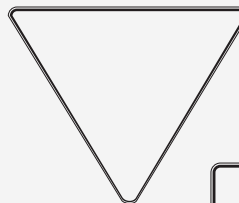
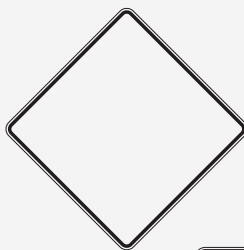
PENDANT TA MISSION, QU'AS-TU VU ?

Encerle les panneaux de signalisation que tu as aperçus.



AS-TU VU D'AUTRES PANNEAUX DE SIGNALISATION ?

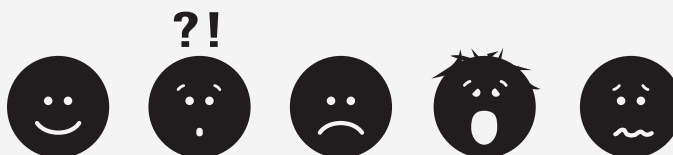
Si oui, dessines-en un.



BIBLIOTHÈQUE
PARK DE SOCCER
MAISON

PENDANT TA MISSION, COMMENT T'ES-TU SENTI ?
Encerle ta réponse.

Légende : bien, je me suis questionné, mal à l'aise, fatigué, apeuré.



QUAND JE VIENS À L'ÉCOLE...

AUJOURD'HUI COMMENT ES-TU VENU À L'ÉCOLE ?
Encerle ta réponse.

Légende : à pied, à vélo, en voiture, en transport scolaire, en transport en commun.



SI TU AVAIS LE CHOIX, COMMENT VIENDRAIS-TU À L'ÉCOLE ?
Encerle ta réponse.

Légende : à pied, à vélo, en voiture, en transport scolaire, en transport en commun.



Légende : pour ta santé,
pour éviter de faire de
la pollution, pour passer
du temps avec tes amis.

À PIED OU
À VÉLO

POURQUOI EST-CE BON DE VENIR À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO ?



As-tu une autre idée ?
