

Vélo Québec

Dans le cadre du programme *À pied, à vélo, ville active*, Vélo Québec propose aux enseignants des outils pour réaliser une activité *Mon école à pied, à vélo* avec leur classe. Parmi ceux-ci, il y a l'activité **LES EXPLORATEURS URBAINS** qui permet aux élèves d'explorer le quartier autour de l'école dans une optique de transport actif.

## Les Explorateurs urbains

---

### Description de l'activité

Les Explorateurs urbains est une activité de sensibilisation se déroulant en partie à l'extérieur afin que les élèves puissent observer leur environnement et l'aménagement du quartier tout en effectuant un déplacement actif.

### Clientèle visée

2<sup>e</sup> cycle du primaire.

### Durée de l'activité

Minimum de 60 minutes, idéalement 90 minutes.

### Objectifs

- Expérimenter un déplacement actif.
- Explorer le quartier autour de l'école.
- Tracer sur une carte le trajet de la randonnée.
- Identifier les endroits autour de l'école qui présentent des obstacles aux déplacements actifs.
- Identifier autour de l'école les éléments sécuritaires et ceux qui ne le sont pas.
- Prendre connaissance des aménagements piétonniers et cyclistes autour de l'école.
- Amener les enfants à développer leur autonomie dans leur quartier.

### Matériel requis

- Cahier de l'élève.
- Cahier de l'élève commenté à l'intention de l'animateur.
- Planches à pince (pour que les élèves puissent prendre des notes dans leur cahier en marchant à l'extérieur).
- Crayons de plomb.
- Une carte des abords de l'école (une par élève).

- Une copie sur acétate de la carte utilisée, un rétroprojecteur et des crayons à acétate non permanents OU un agrandissement de la carte sur papier, de la gommette ou tout autre adhésif non permanent pour fixer la carte au mur.
- Crayons de couleur (rouge, vert, violet, bleu, noir, jaune, orange).

## Préparation

- Établir l'itinéraire de la randonnée.
- Obtenir l'autorisation des parents pour la sortie des élèves lors de la marche.
- Recruter un ou deux parents bénévoles à titre d'accompagnateurs lors de la marche.
- Déterminer un itinéraire d'environ 25 minutes (ou plus si vous disposez de plus d'une heure). Identifier les éléments que vous souhaitez faire remarquer aux participants (étape qui facilitera l'animation en classe).
- Attention ! La grandeur du territoire pouvant être couvert variera selon le groupe d'âge, la saison et les conditions météorologiques. Nous suggérons de faire une boucle de 500 à 750 m. Un aller-retour pourrait aussi convenir en prévoyant de faire le retour de l'autre côté de la rue, si cela est sécuritaire, ce qui permettra de tout voir sous un autre angle.
- Repérer les deux axes principaux aux abords de l'école. Ils devront être identifiés sur la carte.
- Identifier les éléments que vous souhaitez faire observer aux participants. Ils devront être identifiés sur la carte. Un ou deux éléments suffisent (magasin, bibliothèque, église, caisse populaire, etc.).
- Produire la carte du territoire couvert par l'activité. Idéalement, le nom des rues devrait y être inscrit. Ajouter quelques points de repère, comme l'école, l'église et le parc. Un outil tel que Google Maps peut être utilisé pour la production de la carte.
- Reproduire les cahiers des élèves et les cartes nécessaires à l'activité.
- Préparer le matériel nécessaire (voir la liste à la section « Matériel requis »).
- Faire la reconnaissance sur le terrain (identifier les coins de rue problématiques, les embûches rencontrées, les trottoirs, la localisation des brigadiers, les passages piétonniers, les panneaux de signalisation, les limites de vitesse, etc.).

## Déroulement et scénario de l'animation

### Étape 1 : Présenter le déroulement de l'activité

*Aujourd'hui, vous avez une importante mission. Vous devez découvrir les indices qui peuvent vous encourager à venir à l'école à pied ou à vélo. Pour faire votre enquête, nous allons d'abord marcher dans le quartier pour trouver ces indices.*

La section suivante doit être adaptée en fonction des éléments spécifiques à l'itinéraire choisi.

*Je vous demande d'ouvrir les yeux et de chercher les éléments suivants (feux de circulation, panneaux d'arrêt, de limite de vitesse, de zone scolaire, etc.)*

...et tout autre élément que les enfants observeront.

*Quand nous reviendrons en classe, nous mettrons en commun vos observations. Nous discuterons de ce qui pourrait être amélioré pour rendre votre trajet plus agréable ou pour vous encourager à marcher pour venir à l'école. Après avoir consigné vos données, nous regarderons ensemble comment on peut se déplacer entre la maison et l'école.*

*Pour terminer, nous ferons la liste des avantages d'utiliser la marche ou le vélo comme moyen de déplacement.*

*Êtes-vous prêts? Pour le temps de la randonnée, nous vous demandons de marcher deux par deux, de rester groupés, d'utiliser le trottoir lorsque possible, d'attendre le signal pour traverser la rue, etc.*

Avant votre départ, nous vous suggérons de nommer un responsable du temps. Celui-ci devra vous avertir à un moment précis, par exemple après 15 minutes. Vous aurez ainsi l'esprit en paix. Nous vous suggérons d'ouvrir la marche et de demander à un parent de rester à l'arrière. Si plus d'un parent accompagnent le groupe, demandez-leur d'encadrer le groupe. Vous pourrez ainsi plus facilement interagir avec les élèves.

## Étape 2 : La randonnée

Cette partie de l'activité doit durer au maximum 25 minutes, si vous disposez seulement d'une heure pour la totalité de l'activité. Ajuster la durée de la randonnée selon le temps qu'il aura fallu pour partir. Pendant la marche, faites parler les enfants et répéter les consignes pour traverser la rue. Que signifie ce panneau ? Que vois-tu ? Comment te sens-tu ? Que remarques-tu ? Nous suggérons de prendre des notes tout au long de la marche pour alimenter la discussion au retour en classe.

## Étape 3 : Retour sur la randonnée

Pour la partie en classe, nous suggérons de suivre la chronologie du cahier de l'élève. Invitez une ou deux fois des élèves à venir placer les différents éléments eux-mêmes sur la carte ou l'acétate.

*Pour les prochaines minutes, je vous invite à répondre à mes questions. Pour que nous puissions fournir les meilleures informations, je vous suggère de fonctionner de la façon suivante : pour chacune des questions que je poserai, je ne prendrai qu'une ou deux réponses. Vous pourrez indiquer d'autres réponses dans votre cahier.*

*Je vous distribue maintenant le cahier pour que vous décriviez les indices découverts. Je vous invite d'abord à écrire votre nom sur la première page.*

Si les réponses ne viennent pas assez rapidement, faites des propositions, par exemple ajouter des panneaux d'arrêt, de la signalisation supplémentaire, changer le trajet, ajouter un passage pour piétons, prévoir un brigadier, etc.

## Étape 4 : Conclusion

À cette étape, nous vous suggérons d'utiliser la dernière question du rapport de mission et de faire ainsi un retour sur l'importance de marcher ou d'utiliser le vélo pour les déplacements entre l'école et le domicile.

*Vous avez expérimenté aujourd'hui un déplacement actif, la marche, et exploré le quartier autour de votre école. Cette exploration nous a permis d'identifier les endroits qui présentent des problématiques pour les déplacements à pied et à vélo. La dernière question du rapport de mission vous a sans doute fait réaliser que toutes les raisons sont bonnes pour venir à l'école à pied ou à vélo : pour une meilleure santé et une bonne forme physique, pour diminuer la pollution, pour faire économiser du temps et de l'argent à vos parents ou pour passer plus de temps avec vos amis. À pied ou à vélo, vous en retirerez toujours quelque chose de positif.*

**JE VIENS À L'ÉCOLE...**

AUJOURD'HUI, COMMENT ES-TU VENU À L'ÉCOLE ?  
Encerle ta réponse.



Autre moyen :

SI TU N'ES PAS VENU À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO, QU'EST-CE QUI POURRAIT T'AIDER À LE FAIRE ?

SI TU AVAIS LE CHOIX, COMMENT VIENDRAIS-TU À L'ÉCOLE ?  
Encerle ta réponse.



**DÉPLACEMENTS BÉNÉFIQUES**

POURQUOI EST-CE BON DE VENIR À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO ?

Pour toi ?

Pour tes parents ?

Pour l'environnement ?



**QUI ES-TU ?**

TON NOM

TON ÉCOLE

TA CLASSE



Vélo Québec





QUI ES-TU?

TON NOM

TON ÉCOLE

TA CLASSE



## NOTRE MISSION

Tous les jours, tu te déplaces. Tu te rends à l'école, à la bibliothèque, au terrain de soccer, etc. Plus tu circules dans un quartier, mieux tu le connais. Plus tu le connais, plus tu te sens bien quand tu t'y déplaces à pied ou à vélo, et plus tu deviens autonome.


### DÉCOUVERTES, INDICES ET DONNÉES

PENDANT TA MISSION, TU AS PU FAIRE PLUSIEURS OBSERVATIONS.

À l'aide de la carte, résume tes observations.

Spécifiez  
des noms de rues

- Où est ton école ?  
Fais un **triangle ORANGE** à l'endroit où se situe ton école.
- Identifie les rues \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ qui passent près de ton école.  
Fais un **trait JAUNE** sur toute leur longueur.
- Peux-tu identifier ta maison sur cette carte ?  
Si oui, identifie-la par un **M VIOLET**.
- Si ta maison n'est pas sur la carte, peux-tu identifier **un** autre point de repère, par exemple la maison d'une personne que tu connais (**P**), une église (**E**), un commerce (**C**), un dépanneur (**D**), la bibliothèque (**B**), etc. ?  
Identifie-le, en **VIOLET**, par la lettre appropriée (celle entre parenthèses).
- D'où sommes-nous partis ?  
Fais un **point BLEU** sur notre point de départ.
- Par où sommes-nous passés ?  
Trace en **BLEU** notre itinéraire.
- As-tu observé des trottoirs ou l'absence de trottoirs pour les quartiers où les trottoirs sont la norme ?  
As-tu observé des passages pour piétons (**PP**), des arrêts d'autobus (**AA**) ?  
Identifie ces éléments, en **NOIR**, par le symbole approprié (celui entre parenthèses).
- As-tu observé d'autres éléments ? Si oui, lequel ou lesquels ? \_\_\_\_\_  
Choisis ton symbole pour l'identifier sur la carte. Symbole utilisé ( ).
- Quel est l'endroit où tu t'es senti le mieux ?  
Identifie-le par un cercle **VERT**.
- Est-ce qu'il y a des lieux où tu ne t'es pas senti bien ?  
Identifie-les par un **X ROUGE**.



**POURQUOI NE T'ES-TU PAS SENTI À L'AISE DANS CES LIEUX ?**

- a) Trop grand nombre de voitures
- b) Absence de trottoirs
- c) Absence de maisons
- d) Absence de signalisation
- e) Absence de passages pour piétons
- f) Autres : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**QUELLES MODIFICATIONS DEVRAIT-ON APPORTER POUR RENDRE LE TRAJET PLUS AGRÉABLE ?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Légende : à pied, à vélo, en voiture, en transport scolaire, en transport en commun.

Les enfants doivent eux-mêmes donner des solutions : je dois me lever plus tôt afin de partir plus tôt, la sécurité doit être augmentée de X façon, je dois me trouver quelqu'un pour m'accompagner, je dois laisser les trucs inutiles à la maison et répartir les devoirs pendant toute la semaine, etc.

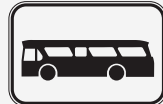
Réponse suggérée : plaisir et santé.

Réponse suggérée : économie de temps et d'argent, et santé.

Réponse suggérée : réduction de la pollution.

**JE VIENS À L'ÉCOLE...**

AUJOURD'HUI, COMMENT ES-TU VENU À L'ÉCOLE ?  
Encerle ta réponse.



Autre moyen :

SI TU N'ES PAS VENU À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO, QU'EST-CE QUI POURRAIT T'AIDER À LE FAIRE ?

---



---



---

SI TU AVAIS LE CHOIX, COMMENT VIENDRAIS-TU À L'ÉCOLE ?  
Encerle ta réponse.



**DÉPLACEMENTS BÉNÉFIQUES**

POURQUOI EST-CE BON DE VENIR À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO ?

Pour toi ?

---



---



---

Pour tes parents ?

---



---



---

Pour l'environnement ?

---



---



---